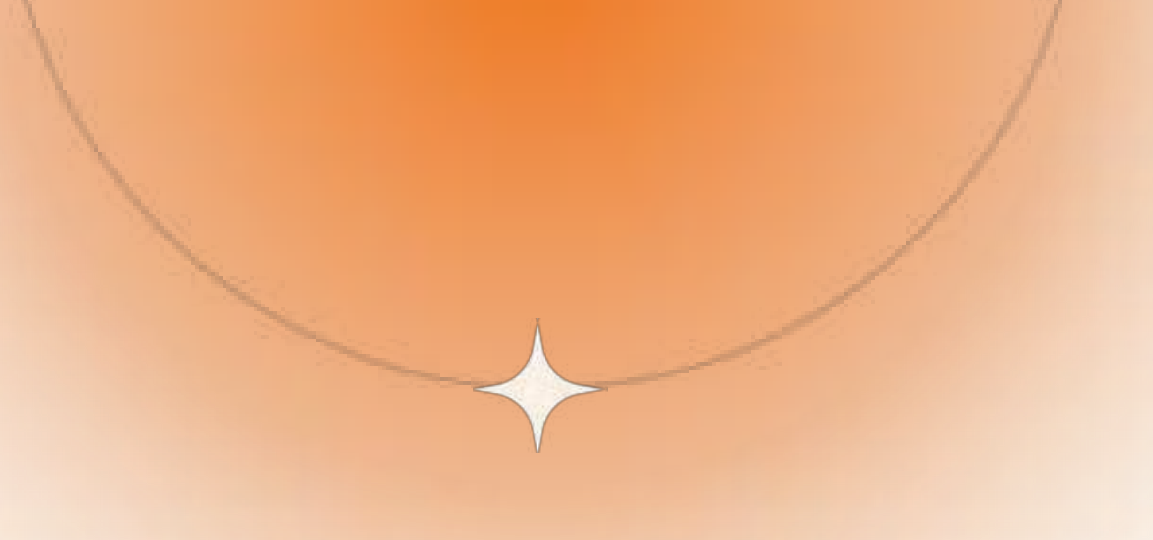
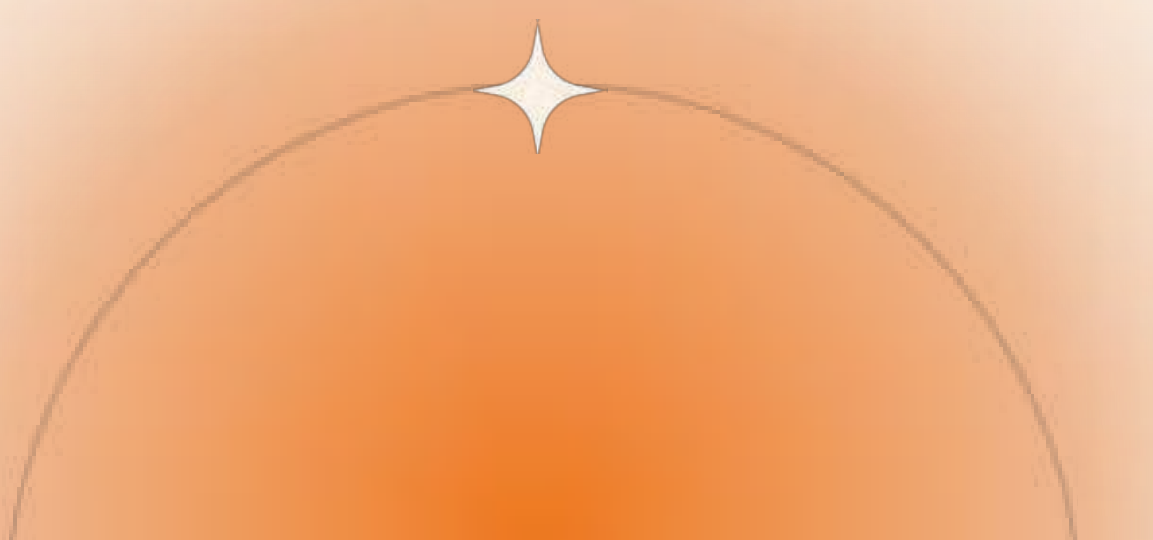




# СОВРЕМЕННАЯ СОЦИОЛОГИЯ ВО ФРАНЦИИ

Ключевые направления, авторы и  
дебаты французской социологической традиции.

Amira Amerkulova and Eliott Barrois



# ПРОГРАММА

История зарождения французской школы социологии.

---

Ключевые направления французской социологии и основные авторы.

---

Современная социология Франции, главные институты и карьерные возможности

---

Социологическое исследование казахстанской молодёжи



# ИСТОКИ ЕВРОПЕЙСКОЙ СОЦИОЛОГИИ



Аристотель: человек =  
политическое животное



Платон: организация  
города



Гоббс и Локк:  
общественный договор = люди  
решают покинуть естественное  
состояние и заключить  
соглашение друг с другом

> Французская революция: политические,  
интеллектуальные и экономические изменения

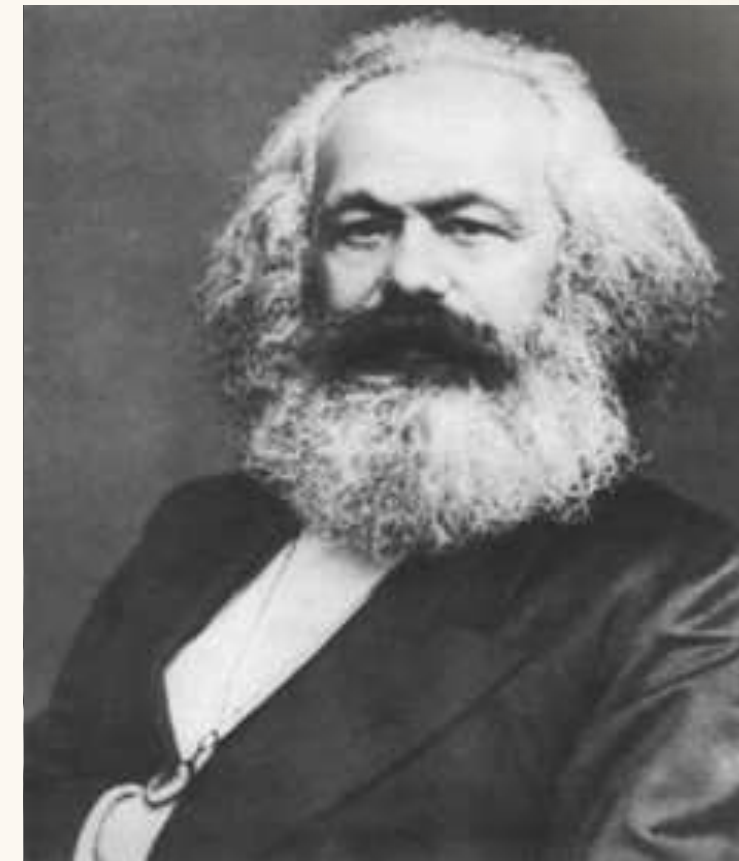
# ЗАРОЖДЕНИЕ СОЦИОЛОГИИ КАК ДИСЦИПЛИНЫ

Огюст Конт



социология как преподаваемая  
дисциплина;  
холистическая и индуктивная  
методология;  
три стадии развития  
человеческого знания

Карл Маркс



история через смену  
способов производства;  
Теория классов: класс  
для себя / класс в себе;  
Отчуждение трудящихся  
масс



# ЭМИЛЬ ДЮРКГЕЙМ



*Правила социологического метода (1895)*

социальные факты = вещи, внешние по отношению к индивиду

принуждение интернализируется

промышленная революция: два типа социальной солидарности

Самоубийство можно изучать как социальный факт (четыре типа самоубийства)

# МАРСЕЛЬ МОСС

Племянник Дюркгейма, его преемник и одновременно  
основатель собственного социологического метода

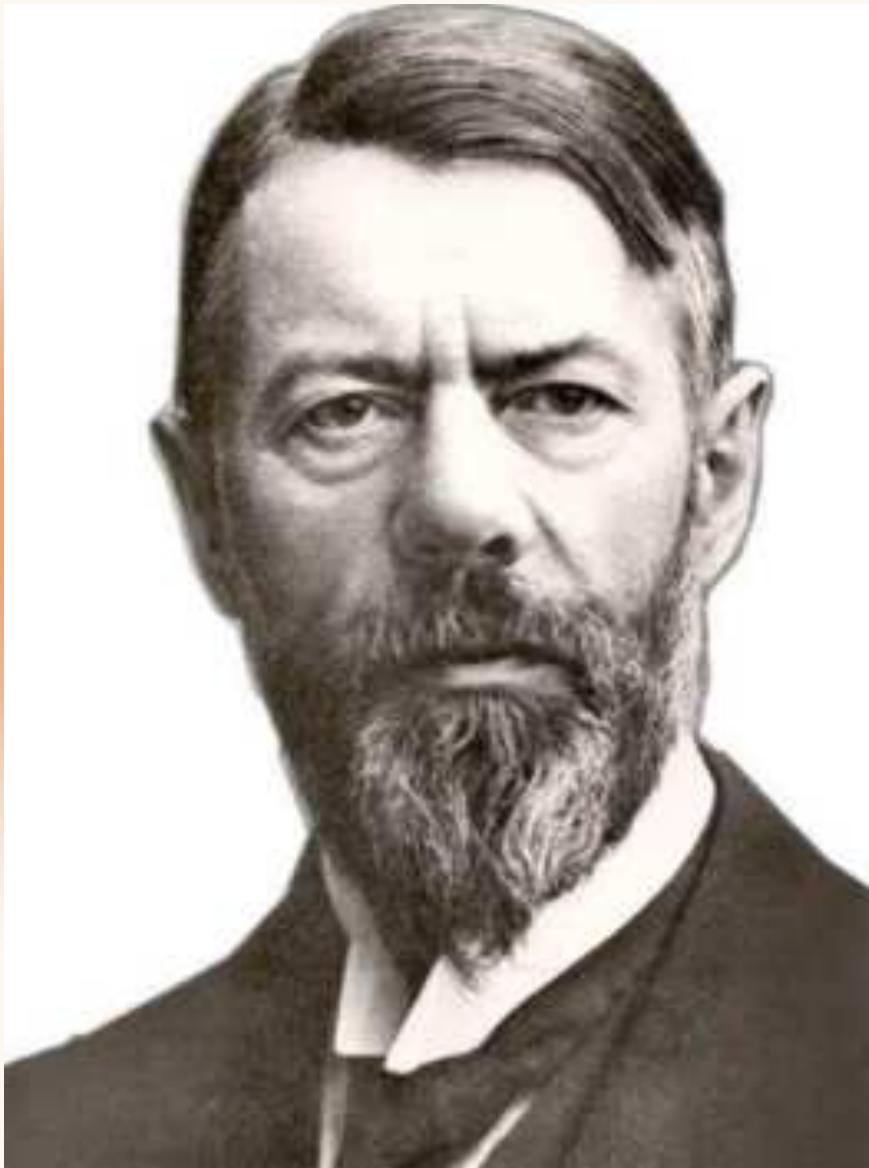
Теория «тотального человека»: совместный анализ социального /  
психологического / физического измерений

*Опыт о даре* (1924): дар — это социальный факт

*Техники тела* (1934): тело — это технический инструмент и, как и  
другие, варьируется в зависимости от ряда критериев



# ВЕБЕР



Немецкий социолог, однако его идеи во многом близки французской социологической традиции.

Основатель «понимающей» социологии

В отличие от Дюркгейма, он объясняет действия через смысл, который вкладывают в них сами акторы

Четыре типа социального действия

Идеальный тип: новый способ сравнения социальных фактов  
индустриальная эпоха: рационализация и расколдовывание мира

# ФРАНЦУЗСКАЯ СОЦИОЛОГИЧЕСКАЯ ШКОЛА / ЧИКАГСКАЯ СОЦИОЛОГИЧЕСКАЯ ШКОЛА

XIX век

социальные факты изучаются на макроуровне

Сравнение данных в крупном масштабе

детерминизм: социальные факты внешни по  
отношению к индивидам

XX век

город как лаборатория для изучения  
микроуровня

полевая этнография, включённое наблюдение,  
интервью

интеракционизм: взаимодействия формируют  
индивидов

# У. Э. Б. ДЮБУА



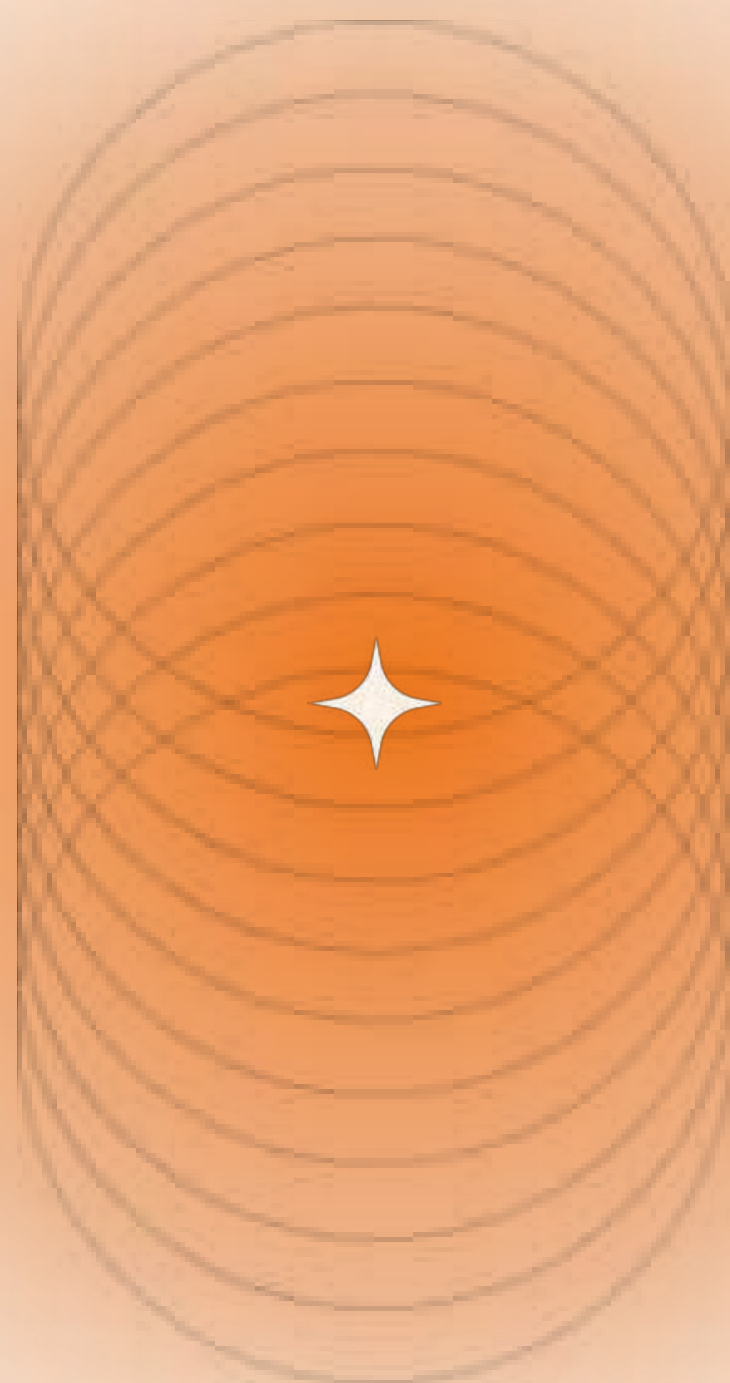
1894: доктор философии, не смог найти должность в крупном университете > в итоге провёл исследование в Пенсильванском университете

*Филадельфийский негр* (1899)

вопрос расы: что значит быть чернокожим

Двойное сознание (two-ness): два взгляда на мир

Структурный расизм: расизм, укоренённый в социальных, политических и экономических структурах общества



# СОВРЕМЕННЫЕ ИССЛЕДОВАТЕЛИ

# БРЮНО ЛАТУР



современная социология сильно  
диверсифицируется, постоянно  
привносятся новые темы и новую  
методологию, чтобы понять каждого  
отдельного индивида в обществе

# БЕРНАР ЛАИР



# ДИДЬЕ ФАССЕН



# КЛЮЧЕВЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ФРАНЦУЗСКОЙ СОЦИОЛОГИИ И ОСНОВНЫЕ АВТОРЫ.

## **Основные шесть направлений:**

- Социология культуры — Мальро и критика Бурдьё
- Социология социальных классов — Дюркгейм, Бурдьё, Пенсон-Шарло
- Социология тела — Мосс, Ле Бон
- Социология образования — Дюркгейм, Бурдьё и Пассрон
- Городская социология — Шамборедон, Лефевр
- Политическая социология во Франции — Бурдьё, Вебер

# СОЦИОЛОГИЯ КУЛЬТУРЫ



**Андре Мальро** – французский писатель, культуролог, герой Французского Сопротивления, идеолог Пятой республики, министр культуры в правительстве де Голля.

Цель: демократизация культуры  
посредством открытия Домов культуры

## **Критика Пьера Бурдьё:**

Среди посетителей музеев по-прежнему преобладают выходцы из образованных и обеспеченных семей. Бурдьё вводит понятие культурного капитала



# СОЦИАЛЬНЫЕ КЛАССЫ

Согласно Эмилю Дюркгейму, мы перешли от традиционного общества, основанном на механической солидарности, то есть на сходстве, на органическую солидарность современных обществ, основанную на взаимной зависимости.

## **Бурдые вводит следующие понятия:**

Габитус — это система установок, привычек и предпочтений, формирующаяся под влиянием социальной среды. Простыми словами, это наш «социальный автопилот».

Капитал - ресурсы, которые определяют социальное неравенство, статус и возможности человека.

Экономический капитал - деньги, имущество, то есть материальная база.

Культурный капитал - знания, образование, эрудиция, манеры, а также наличие дипломов и престижных сертификатов.

Социальный капитал - полезные связи, знакомства и принадлежность к влиятельным группам.

Символический капитал - репутация, авторитет, престиж.

# СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ КЕЙСА ИЗ РЕАЛЬНОЙ ЖИЗНИ: ДЖЕНТРИФИКАЦИЯ И "ВОВО"



# СОЦИОЛОГИЯ ТЕЛА

**Марсель Мосс** - французский этнограф и социолог, племянник и ученик социолога Эмиля Дюркгейма.

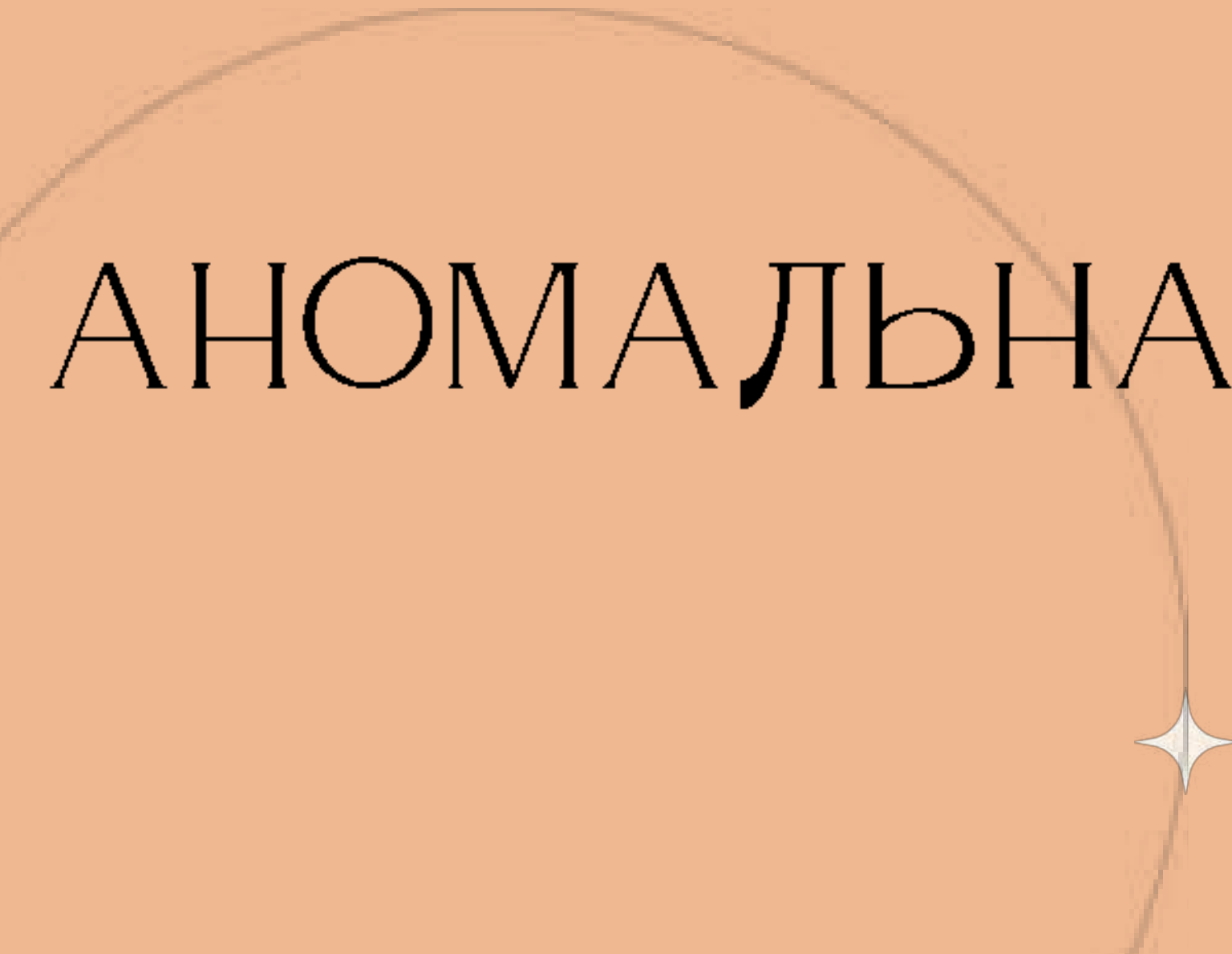
Базовые физические движения (ходьба, сон, питание, роды, танцы) не являются чисто врождёнными, а усваиваются как навыки, передаваемые культурой, традицией и обществом. Эта концепция объясняет, что в каждом обществе существуют свои привычки и стандарты движений.

**Гюстав Лебон** - французский социальный психолог, социолог и антрополог. Упадок цивилизации связывал с наступлением эры масс, когда все будет решать толпа, инициируемая отдельными вожаками. В труде "Психологические законы эволюции народов" пришел к выводу, что судьбы человечества через общее сознание народов.



СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ  
КЕЙСА ИЗ РЕАЛЬНОЙ ЖИЗНИ:

АНОМАЛЬНАЯ ЖАРА 2026 ГОДА



# СОЦИОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

В социологии Эмиля Дюркгейма школа - социальный институт, закладывающий основы гражданской солидарности.

Исторический контекст: эпоха Третьей республики (1870–1940) - трансформации в сфере образования - школа светская, бесплатная и обязательная :

- Формирование коллективного сознания - единые для всей нации моральные, гражданские и культурные ценности.
- Образование - равный, универсальный инструмент интеграции
- Светская школа - объединение преданностью идеалам Республики, взамен традиционного религиозного фундамента.

## **Критика Жан-Клода Пассерона:**

Меритократия - руководящие должности занимают наиболее способные и талантливые люди, независимо от их социального или финансового положения.

Символическое насилие - это мягкое, незаметное принуждение, при котором господствующие идеи, ценности и нормы навязываются обществу как нечто само собой разумеющееся.

# ГОРОДСКАЯ СОЦИОЛОГИЯ



крупные жилые комплексы



Жан-Клод Шамбордон  
1938-2020



# СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ КЕЙСА ИЗ РЕАЛЬНОЙ ЖИЗНИ:

ВЛИЯНИЕ ПОЧТОВОГО ИНДЕКСА.  
ПРИГОРОД ПАРИЖА

# ПОЛИТИЧЕСКАЯ СОЦИОЛОГИЯ



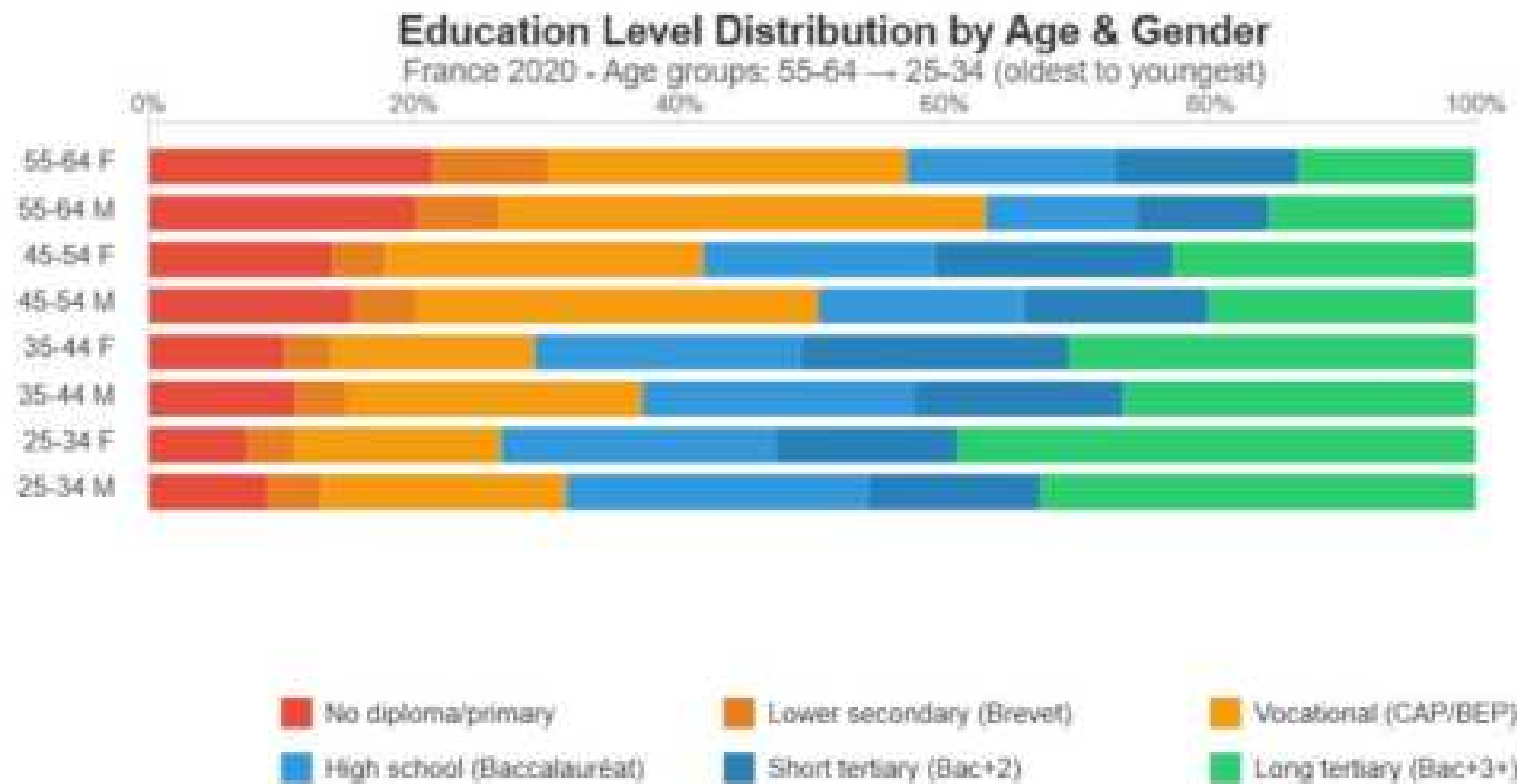
СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ  
КЕЙСА ИЗ РЕАЛЬНОЙ ЖИЗНИ:

ДЕМОГРАФИЧЕСКИЙ КРИЗИС  
ФРАНЦИИ





# СОЦИОЛОГИЯ КАК ПРОФЕССИЯ ВО ФРАНЦИИ



**Key insight:** Education levels increase significantly in younger generations  
25-34 group: 39.1% women & 32.8% men have long tertiary degrees (Bac+3+)  
No diploma rate drops from 21.5% (55-64 Women) to 7.4% (25-34 Women)  
Source: Insee, Emploi survey 2020 - France (excluding Mayotte), population aged 25-64

В 2021 ГОДУ ЧИСЛО  
СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ  
СОЦИАЛЬНЫХ НАУК,  
СОСТАВИЛО  
316 315 ЧЕЛОВЕК  
И ПРОДОЛЖАЕТ РАСТИ.

# ФОРМИРОВАНИЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ У АНГЛОГОВОРЯЩИХ СТУДЕНТОВ В АСТАНЕ И АЛМАТЫ

ИССЛЕДОВАНИЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КОЛИЧЕСТВЕННЫХ И  
КАЧЕСТВЕННЫХ МЕТОДОВ

**Цели** : лучше понять ценности и образ жизни  
англоговорящих студентов в двух  
крупнейших городах Казахстана; изучить, как  
английский язык влияет на национальную  
идентичность, в частности через культурные  
нормы и практики.

**Методология** :  $N_1 = 200$ ; использование  
вопросов из ранее проведённого опроса;  
многократная и всесторонняя вычитка  
анкеты; всего 70 вопросов и подвопросов;  
анкета полностью на английском языке.  
Контрольная группа: перевод анкеты на  
казахский и русский языки;  $N_2 = 200$ .

# РАБОТА В KOBOTOOLS

|                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| WHAT DO YOU THINK OF NON-HETEROSEXUAL ORIENTATIONS ?                                                                          |
| <input type="radio"/> I completely approve                                                                                    |
| <input type="radio"/> I mostly approve                                                                                        |
| <input type="radio"/> I feel neutral                                                                                          |
| <input type="radio"/> I mostly disapprove                                                                                     |
| <input type="radio"/> I completely disapprove                                                                                 |
| <input type="radio"/> Don't know / No answer                                                                                  |
| WHAT DO YOU THINK ABOUT ABORTION ?                                                                                            |
| <input type="radio"/> Abortion must be completely prohibited by law                                                           |
| <input type="radio"/> Abortion should be prohibited by law, except for cases that are permitted for medical reasons           |
| <input type="radio"/> Abortion must be legal                                                                                  |
| <input type="radio"/> Don't know / No answer                                                                                  |
| HOW WOULD YOU DETERMINE THE POSITION OF WOMEN IN THE FAMILY IN OUR SOCIETY TODAY ?                                            |
| <input type="radio"/> Women are free and self-reliant, independent of men                                                     |
| <input type="radio"/> Men take on the role of the head of the family, and women comply with their decisions                   |
| <input type="radio"/> Women are increasingly taking on role of head of the family, and men are complying with their decisions |
| <input type="radio"/> Women are oppressed and have no rights                                                                  |
| <input type="radio"/> Men and women share spheres of influence in the family and have equal rights                            |
| <input type="radio"/> Don't know / No answer                                                                                  |
| RELATED TO THE PREVIOUS QUESTION, ARE YOU SATISFIED WITH THE POSITION OF WOMEN IN THE FAMILY IN OUR SOCIETY TODAY ?           |
| <input type="radio"/> Yes                                                                                                     |
| <input type="radio"/> No                                                                                                      |
| <input type="radio"/> Don't know / No answer                                                                                  |

|                                                                                                 |                                                                            |                                                                                                        |                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| WHAT LANGUAGES CAN YOU (WOULD YOU) SPEAK ? WITH WHO ?                                           | IF ONE OF YOUR LANGUAGES DOESN'T APPEAR HERE, FILL IN PROPOSITIONS A AND B | KAZAKH                                                                                                 | <input type="checkbox"/> With close family                      |
|                                                                                                 |                                                                            |                                                                                                        | <input type="checkbox"/> With friends                           |
|                                                                                                 |                                                                            |                                                                                                        | <input type="checkbox"/> With strangers (vendor, pedestrian...) |
|                                                                                                 |                                                                            |                                                                                                        | <input type="checkbox"/> With teachers                          |
|                                                                                                 |                                                                            |                                                                                                        | <input type="checkbox"/> With foreigners                        |
| ENGLISH                                                                                         | <input type="checkbox"/> With close family                                 | RUSSIAN                                                                                                | <input type="checkbox"/> With close family                      |
|                                                                                                 | <input type="checkbox"/> With friends                                      |                                                                                                        | <input type="checkbox"/> With friends                           |
|                                                                                                 | <input type="checkbox"/> With strangers (vendor, pedestrian...)            |                                                                                                        | <input type="checkbox"/> With strangers (vendor, pedestrian...) |
|                                                                                                 | <input type="checkbox"/> With teachers                                     |                                                                                                        | <input type="checkbox"/> With teachers                          |
|                                                                                                 | <input type="checkbox"/> With foreigners                                   |                                                                                                        | <input type="checkbox"/> With foreigners                        |
| ADDITIONAL PROPOSITION A<br><i>Fill in this section if you want to add a language you speak</i> |                                                                            | <input type="checkbox"/> With close family <input type="checkbox"/> With friends                       |                                                                 |
|                                                                                                 |                                                                            | <input type="checkbox"/> With strangers (vendor, pedestrian...) <input type="checkbox"/> With teachers |                                                                 |
|                                                                                                 |                                                                            | <input type="checkbox"/> With foreigners                                                               |                                                                 |
| ADDITIONAL PROPOSITION B<br><i>Fill in this section if you want to add a language you speak</i> |                                                                            | <input type="checkbox"/> With close family <input type="checkbox"/> With friends                       |                                                                 |
|                                                                                                 |                                                                            | <input type="checkbox"/> With strangers (vendor, pedestrian...) <input type="checkbox"/> With teachers |                                                                 |
|                                                                                                 |                                                                            | <input type="checkbox"/> With foreigners                                                               |                                                                 |
| FROM YOUR POINT OF VIEW, WHAT MEAN KAZAKHSTANI ?                                                |                                                                            |                                                                                                        |                                                                 |

БЛАГОДАРИМ  
ЗА ВНИМАНИЕ И  
ИНТЕРЕС

Мой 10-минутный опрос:

